

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОВЛАДЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ БУДУЩИМИ ВРАЧАМИ**

Процесс объединения Европы, его распространение на восток сопровождается формированием общего образовательного и научного пространства и разработкой единых критериев и стандартов в этой сфере в масштабах всего континента. Европейская ориентация Украины, интеграция нашей страны в мировое сообщество актуализируют проблему модернизации содержания образования в высших учебных заведениях.

Иноязычное образование будущих врачей в Украине реформируется с учетом основных достижений европейских стран в этой отрасли и в соответствии с такими документами Совета Европы, как «Общеввропейские рекомендации по языковому образованию: изучение, преподавание, оценивание» [2], «Европейский языковой портфель»[3], «О современных языках». Идеи языковой политики Совета Европы находят все большее распространение в нашей стране, особенно в высших медицинских учебных заведениях: увеличивается количество изучаемых иностранных языков, возрастают требования к общему уровню владения иноязычной речевой деятельностью и к развитию сложных коммуникативных умений.

Основными психологическими механизмами, которые способствуют овладению речевой деятельности и влияют на уровень ее усовершенствования, являются навыки и умения, формирующиеся на основе знаний.

Успешность получения знаний зависит прежде всего от наличия соответствующей подготовки, в нашем случае, по иностранному языку, то есть от предыдущих опорных знаний, навыков; от наличия и доскональности владения учебными навыками и мыслительными операциями; от условий, в которых будет проходить эта учебная деятельность. С другой стороны, успешность будет в большей степени зависеть и от содержания учебного материала, от качества методов и приемов подачи информации. Начиная с

начального ознакомления с новым учебным материалом по иностранному языку, соотнося его с тем, что уже известно, студенты путем превращения и переосмысления новых знаний должны сделать их своим приобретением. Упомянутая умственная аналитико-синтетическая работа над новым материалом и составляет сам процесс усваивания. В связи с этим определим умения, которые исследуются в работе, исходя из вышеупомянутых позиций. В процессе приобретения знаний по иностранному языку и овладения различными познавательными действиями будущие врачи должны научиться мыслить и самостоятельно приобретать новые знания из профессиональных отечественных и зарубежных источников, а не только уметь эффективно усваивать то, чему их обучают.

Объективной характеристикой приобретаемых знаний является их применение, которое указывает на круг возможностей их использования в разных видах деятельности людей. А характеристика, определяющая усвоение студентом знаний, связанная с практическим перенесением их в разные учебные и жизненные ситуации является действенностью (активностью) знаний. Однако из множества возможностей применения этих знаний, студент может пользоваться ими в одной или нескольких ситуациях, а может и совсем не уметь пользоваться ими.

В психолого-педагогической литературе действенность знаний рассматривается как способность студента пользоваться уже усвоенными знаниями; в готовности и умении самостоятельно применять знания к решению практических задач в учебной, общественной и трудовой жизни; в использовании знаний для синтеза самостоятельных оценочных суждений [1]. Действенность знаний связана как с «полнотой» усвоения определенного содержания, так и с процессом перехода от «незнания» к «знанию», то есть она имеет гностическую функцию в мировоззрении студента. Действенность знаний также проявляется во время установления причинно-следственных связей.

Важно также отметить, что нужно рассматривать не в общем понятие «действенность», а действенность приобретенных студентом знаний, которые характеризуются пониманием и умением использовать усвоенные ранее знания в разных сферах деятельности (учебной, трудовой, общественной), как способность студентов владеть ими во время приобретения новых знаний и при знакомстве с соответствующими явлениями действительности.

Действенность знаний – категория динамичная. Она может проявляться только в деятельности, в нашем случае, речевой. Признаками действенности знаний по иностранному языку у студентов медицинских специальностей, на наш взгляд, являются: 1) процесс перехода от «незнания» к «знанию»; 2) способность студента использовать усвоенные знания по иностранному языку применимо к своей специальности во время овладения новым материалом; 3) способность раскрывать причинно-следственные связи; 4) готовность применять приобретенные знания в реально-практической медицинской деятельности.

Итак, чем шире и правильнее применяет студент полученные профессиональные знания, тем выше уровень действенности полученных им знаний.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Атаманчук П.С., Бордюг О. В. Дієвість знань як головна ознака якості освіти // Зб. наук. праць КПНУ. Серія педагогічна. Випуск 14. / За ред. П. Атаманчука. – Кам'янець-Подільський: К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2008.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. - К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Европейский Языковой Портфель: предложения по разработке / И. Крист, Ф. Дебюзер, А. Добсон и др.: пер. с англ. – М. : Еврошкола, 1998. – 155 с.